

UNIVERSIDAD ANÁHUAC MAYAB

MAYABMUN 2016

16, 17, 18 y 19 de Octubre de 2017



Comité de UNICEF

Manual del Delegado

Mercedes Ponce Goff

Presidenta

MAYABMUN
MODELO DE LAS NACIONES UNIDAS

Kathya Gomez

Moderadora

Nicolas Perez Riveroll

Oficial de Conferencias

Estimados Delegados:

En nombre de los miembros de mesa les doy la más cordial bienvenida a esta Treceava Edición del Mayabmun y de manera especial, a este que será su comité, el Comité del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Estoy completamente seguro que los próximos días de trabajo se encontraran llenos de nuevas experiencias y aprendizaje para cada uno de los que formamos parte de éste comité. Para nosotros los modelos de las Naciones Unidas se han convertido en espacios para comparar distintos puntos de vista, aprender sobre problemáticas mundiales, retar los límites personales, pulir habilidades e intercambiar distintos puntos de vista.

La UNICEF cree firmemente que todos los niños tienen derecho a sobrevivir, prosperar y lograr todo su potencial, en beneficio de un mundo mejor y este comité se encarga, como su nombre lo indica, de proteger al sector más vulnerable que son los niños y de fomentar la colaboración entre los países con el fin de superar los obstáculos impuestos a la niñez, por lo que ustedes tendrán la tarea de ser la voz de las naciones en lo que a estos asuntos respecta.

A pesar de la diversidad de las ponencias que se enocntraran durante las secciones del modelo, los motivo a encontrar una solución al problema presentado por medio de colaboración muta entre sus países y apegándose a sus ponencias. No olviden que sus conocimientos y dedicación son la clave del éxito para este Modelo, ya que al hacerlo estaremos forjando resoluciones trascendentales para un mejor futuro.

Para esta ocasión se han definido dos temas que se trabajaran en las sesiones que se llevarán a cabo:

- Protección de la educación de los niños en zonas de conflicto.
- Niños afectados por el VIH/SIDA.

Sin nada más que agregar, en nombre de los demás integrantes de la Mesa, de

nuevo le doy la bienvenida a este Comité, y nos ponemos a su completa disposición para cualquier cosa que necesiten. Les deseamos el mayor éxito a cada uno de ustedes.

Atentamente,

Mercedes Ponce Goff

Presidente del Comité UNICEF, Mayabmun 2017



UNICEF

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, o UNICEF (por sus siglas en inglés) es un programa de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) dedicado a la promoción y defensa de los derechos de todos los niños del mundo.

UNICEF fue creado hace más de 70 años con el propósito de mejorar la vida de los niños y sus familias, busca fomentar la colaboración con el fin de superar los obstáculos impuestos a la niñez por la pobreza, la violencia, la enfermedad y la discriminación y elabora esta trabajo en más de 190 países y territorios para proteger los derechos de todos los niños. Para lo anterior requiere de una presencia mundial para obtener resultados y vigilar las consecuencias, para esto se alía con dirigentes, pensadores y políticos, e influye para impulsar el acceso de todos los niños a sus derechos, en especial los más desfavorecidos.

El UNICEF desempeña su labor en colaboración con las Naciones Unidas y otras agencias del sistema con miras a garantizar que las cuestiones relacionadas con la infancia estén presentes en la agenda mundial. UNICEF establece un equilibrio entre la investigación exhaustiva y las soluciones prácticas en beneficio de los niños. También es el mayor proveedor de vacunas para los países en desarrollo, trabaja para mejorar la salud y la nutrición de la infancia; el abastecimiento de agua y saneamiento de calidad; la educación básica de calidad para todos los niños y niñas y la protección de los niños y las niñas contra la violencia, la explotación y el VIH/SIDA. UNICEF está financiado en su totalidad por las contribuciones voluntarias de individuos, empresas, fundaciones y gobiernos.

Hoy en día el UNICEF es la fuerza impulsora que contribuye a la creación de un mundo donde se respeten los derechos de todos y cada uno de los niños y niñas. El UNICEF se guía por lo estipulado en la Convención sobre los Derechos del Niño. Trabaja en pro de la igualdad de quienes son objeto de discriminación, en particular niñas y mujeres. Obra para alcanzar los Objetivos de Desarrollo para el Milenio y el progreso que augura la Carta de las Naciones Unidas. Tratamos de promover la paz y la seguridad. Intenta que todos rindan cuentas por las promesas efectuadas a los niños.

Tópico A

Protección de la educación de niños en zonas de conflicto.

INTRODUCCIÓN

Los derechos humanos son esencia del hombre, por lo que estos deben ser respetados por igual no importando edad, raza y género. La educación es un derecho fundamental, y es inherente a todos los niños y niñas. Es crucial para nuestro desarrollo como individuos y como sociedad. Por que lo que es necesario velar por este derecho para que los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad.

El educar contribuye a mejorar la vida y a erradicar el círculo vicioso de la pobreza y la enfermedad, allanando el terreno para un desarrollo sostenible. A través de una educación básica de calidad, los niños y niñas adquieren las bases, el conocimiento y las aptitudes que son necesarias para adoptar formas de vida saludables. Un método educativo basado en los derechos fundamentales puede abordar algunas de las desigualdades más arraigadas en la sociedad, ya que nos demuestra nuestra calidad de humanos y que en realidad no somos diferentes los unos a los otros.

UNICEF trabaja incesantemente con el fin de asegurar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad. El objetivo primordial es lograr la igualdad entre los géneros y eliminar las disparidades de todo tipo. Han implementado innovadores programas e iniciativas dirigidas a esos niños y niñas de todo el mundo que tristemente se encuentran en situación de desventaja: los excluidos, los vulnerables y aquellos a quienes nadie ve, y es triste por que los niños deben ser escuchados y educados ya que son el futuro de la sociedad, del mundo, por lo que es importante su crecimiento personal para que pueden reflejarlo en comunidad y actuar por un mundo mejor.

Colaboran con una variedad de aliados a escala local, nacional e internacional al objeto de alcanzar las metas relativas a la educación y la igualdad entre los géneros previstas en la Declaración del Milenio 6 y en la Declaración sobre Educación para Todos, y de generar los cambios estructurales básicos necesarios para conquistar la justicia social y la igualdad para todos.

En el mundo hay demasiados niños y niñas desescolarizados o que reciben una educación intermitente o deficiente, esto es un punto crucial y que debería llamar la atención de todos. Al garantizar que los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad sentamos los cimientos para el desarrollo, la transformación, la innovación, la oportunidad y la igualdad. Ya sea en tiempos de crisis o

afortunadamente en tiempos de paz, en las ciudades o en aldeas remotas, los esfuerzos de la UNICEF se consagran a la consecución de un objetivo fundamental y de carácter no negociable: Educación de calidad para todos.

“Las necesidades educativas para los niños y niñas sirios son urgentes, pero carecen de financiación. Casi dos millones de niños y niñas sirios entre los 6 y los 15 años de edad dejaron de asistir a la escuela el año escolar pasado como consecuencia del conflicto y los desplazamientos. A pesar de los esfuerzos por lograr que disfruten de un aprendizaje ininterrumpido, la educación continúa siendo el ámbito de respuesta que menos fondos recibe. En la Asamblea General de las Naciones Unidas para la educación mundial se enfatizó en las necesidades educativas de los niños y niñas sirios refugiados en Líbano cuyo objetivo es lograr una educación de calidad para todos los niños y niñas. Esta meta peligrará ya que al carecer de campamentos de refugiados, Líbano acoge a más de 756.630 sirios, que se alojan en habitaciones alquiladas, en casas de familias libanesas y en asentamientos de tiendas de campaña. Al hallarse dispersos por todo el país, está resultando difícil hacer llegar la asistencia humanitaria a estos refugiados, en especial los servicios educativos.

Las Naciones Unidas cree que el llamamiento en favor de satisfacer las necesidades educativas incluso en época de conflicto es parte esencial de la solución, del mismo modo que las necesidades sanitarias no dejan de ser una prioridad durante cualquier crisis.”

Por Kristin Taylor

Me resulta importante el citar a esta reportera, que nos narra la situación de los niños y niñas en situación de refugiados, al haber sido forzados a abandonar su hogar, en busca de su supervivencia, y es aquí importante preguntarse, ¿Por qué si somos humanos y esta característica nos une, por qué los gobiernos no se solidarizan con estas personas, proporcionándoles las necesidades básicas de su pueblo?; son personas que no eligieron dejar todo lo que habían trabajado, son personas a quienes les arrebataron todo, pagaron miles por el beneficio y capricho de unos cuantos. Los niños son niños y necesitan crecer en paz, si conociendo la realidad, pero ayudándoles a salir adelante y a luchar por una mejor vida a través de la educación para que así logren cumplir sus sueños.

El conflicto sirio plantea una crisis de la educación

El conflicto sirio continúa su escalada sin que sea posible vislumbrar una solución. Más de 4,25 millones de personas han sido objeto de desplazamientos internos, y de los muchos que han tenido que elegir entre permanecer en el país o huir por tiempo indefinido con el fin de ponerse a salvo, más de 2,1 millones han optado por lo segundo. Más de la mitad de estos refugiados, que ahora viven en Egipto, Irak, Jordania y Turquía, y también el Líbano, son menores de edad, esto es una cifra realmente preocupante, ya que como se menciona los niños son el futuro del mundo, y si ellos no están preparados para el mañana como podemos percibir un mejor lugar para todos. Durante el último año escolar casi dos millones de niños y niñas sirios de entre 6 y 15 años abandonaron la escuela como consecuencia del conflicto y los desplazamientos. Aunque gran número de ellos se han convertido en refugiados, más de la mitad permanecen en la República Árabe Siria, desescolarizados. Muchos de los sirios en situación de refugio en el extranjero huyeron de su país sin nada, dejando el material escolar entre los escombros. Llegan a campamentos y comunidades superpoblados, en los que los sistemas escolares se extienden al límite de su capacidad para dar cabida a la afluencia de niños y niñas.

En las zonas que están dotadas de instalaciones educativas, los padres, consternados por la seguridad; aquí otro tema, que si bien esta relacionado con los conflictos se encuentra dificultando la educación; se muestran reacios a enviar a sus hijos a la escuela. Y aún hay otros niños y niñas más que no pueden rendir en la escuela debido a la tensión psicológica.

Las necesidades siguen siendo urgentes

Pese a esfuerzos realizados, las necesidades continúan siendo cada vez más apremiantes y sin duda difíciles de ignorar. En el contexto de los 470,65 millones de dólares que UNICEF precisa para dar respuesta a la situación que se vive en la República Árabe Siria y los países vecinos, el sector educativo sigue siendo el que menos fondos recibe, quedando insatisfechas el 63% de las necesidades.

Conforme se intensifica el conflicto, más y más niños y niñas quedan privados de su derecho a la educación, lo que dificulta no solo su crecimiento intelectual sino que menoscaba también sus oportunidades futuras. El camino hacia la recuperación de la República Árabe Siria, será largo, y para recorrerlo, lo que el país más necesita es una ciudadanía bien formada con fuerza de raciocinio, unidad, justicia y empatía para liderar su camino hacia un mejor país, y los niños de hoy serán esa comunidad con ganas de salir y hacer el bien.

Existen emergencias de todo tipo que amenazan a la sociedad y afectan profundamente a la infancia, el que un país no se encuentre bien afecta a todos. UNICEF cree que mediante la educación puede lograrse que los países retornen a

la normalidad después de una situación de crisis. Además de constituir un derecho humano fundamental, la educación es una herramienta de recuperación. No sólo sirve para restaurar la educación, con el consiguiente beneficio para las poblaciones afectadas, sino que contribuye también a que las comunidades puedan reconstruir las instituciones y sistemas destruidos por los desastres naturales o los conflictos.

La importancia de la educación en los países que se recuperan de una crisis es cada vez más real y apremiante en la comunidad internacional. A finales de 2006, de la colaboración entre UNICEF y donantes y aliados clave nació Enderezar el rumbo, el fondo de transición creado en apoyo de intervenciones estratégicas cuyo objeto es contribuir a la reconstrucción de los sistemas educativos, prevenir la recurrencia de las crisis y mitigar la fragilidad de los países que se encuentran en tránsito desde una crisis hacia el desarrollo normal. Los beneficios de la educación en las sociedades que acaban de pasar por una situación de crisis son de largo alcance. Además de servir como centros de distribución de suministros de socorro, las escuelas deberían ser lugares seguros, en los que los niños y niñas reciben cuidados y atención, y en los que están a salvo de ser abducidos, reclutados por las milicias o explotados con fines sexuales o económicos. Cuando las comunidades o las familias atraviesan una situación de crisis, los niños y las niñas son especialmente vulnerables al tráfico de seres humanos y a otras formas de maltrato. De igual manera debe existir un entorno que resulte adecuado para la recuperación psicológica y emocional, en donde dejen fluir su intelecto y creatividad. Las situaciones de emergencia son especialmente traumáticas para la infancia. Restableciendo el ritmo cotidiano y contribuyendo a restaurar una sensación de normalidad, las escuelas se convierten en espacios terapéuticos que generan estabilidad y continuidad en medio de la destrucción. Ya sea mediante programas psicosociales o mediante el aprendizaje y los juegos, las escuelas desempeñan un papel fundamental en el proceso curativo.

Una vez restablecida la educación, la estabilidad y la normalidad que estos niños necesitan, provee los conocimientos y las aptitudes necesarias para sobrevivir a las crisis. Difundiendo información sobre la protección contra las minas terrestres, la prevención del SIDA, el cuidado de la salud y la higiene básica, la resolución de conflictos y la consolidación de la paz, la educación dota a los niños y niñas, y por ende a sus familias y comunidades, de las herramientas necesarias. En las sociedades que se recuperan de una crisis, la educación contribuye a sentar los cimientos para el desarrollo. Además, ocupándose de los niños y niñas y prestando servicios de socorro, las escuelas contribuyen a que las familias puedan ponerse de nuevo en pie y hacen posible que los progenitores dispongan del tiempo suficiente para comenzar a reconstruir la vida familiar. Haciendo hincapié en un punto fundamental de este trabajo de investigación es que la educación no sólo forma

parte de los esfuerzos básicos de recuperación sino que es la oportunidad para el futuro, de poder “reconstruir” sus vidas. La estabilidad política, el que las autoridades lleguen a un acuerdo y lograr una reconciliación auténtica puede tardar, pero el lograr que nuestros niños y niñas regresen a la escuela es una victoria rápida que arroja beneficios tangibles, impulsa el proceso de desarrollo y prepara el terreno para un futuro estable.

Entre otras medidas que han sido tomadas:

“Muy pronto, nada menos que 3.000 niños que se han quedado sin escuela tras huir de la guerra en Siria van a poder recibir educación. Una alianza entre UNICEF y la Fundación Clooney, liderada por el famoso actor estadounidense y su esposa, permitirá abrir hasta siete escuelas en Líbano.”

Amplía Gisel Ducatzenzeler

La Fundación Clooney para la Justicia y UNICEF un acuerdo para abrir siete escuelas para niños refugiados sirios en Líbano. La alianza, por valor de 2,25 millones de dólares y que cuenta con donaciones de Google y HP, beneficiará a unos 3.000 alumnos refugiados que no están asistiendo a clases. Además, la iniciativa apoyará un proyecto piloto de herramientas tecnológicas para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los niños refugiados.

Anthony Lake, director ejecutivo de UNICEF, aseguró que al apoyar el trabajo de esa agencia de la ONU, la Fundación Clooney "no sólo invierte en el futuro de cada niño, sino en el de toda la región". Según datos de Naciones Unidas, cerca de 200.000 niños sirios refugiados no van a la escuela.

UNICEF en acción

UNICEF encabeza desde hace tiempo iniciativas dirigidas a asegurar que los niños y niñas sirios permanezcan en la escuela. En aquellos lugares en que la violencia es constante, se imparten clases de recuperación para ayudarlos a compensar la pérdida educativa que les ocasiona la interrupción de su asistencia a la escuela. Por todo el país existen clubes escolares en los que se provee apoyo educativo y psicosocial.

Los campamentos de verano organizados en el Líbano han permitido a los niños y niñas sirios superar las barreras lingüísticas que enfrentan en las aulas libanesas, en las que materias como las matemáticas y las ciencias se imparten en inglés o francés, así incentivándolos a crear lazos internacionales para una mejora personal.

En Turquía, UNICEF colabora en la formación de educadores, que precisan ayuda para superar las dificultades de satisfacer las necesidades especiales de los niños y niñas refugiados.

La República Árabe Siria y los países vecinos, UNICEF impulsó diversas iniciativas orientadas a asegurar que los niños y niñas retomen su aprendizaje de forma segura. En Jordania, mediante una campaña de Regreso a la escuela se exhortó a los dirigentes comunitarios y religiosos a promover la matriculación en las escuelas. Los niños y niñas de Irak han participado también en la respuesta de emergencia de UNICEF, recaudando fondos suficientes que han permitido adquirir material escolar para sus compañeros sirios del campamento de refugiados de Arbat.

Campañas de regreso a la escuela

En UNICEF se afirma que la educación es clave para lograr que los países recobren la normalidad después de una situación de crisis. Además de constituir un derecho humano básico, la educación es una herramienta fundamental para la recuperación y la reconstrucción.

Cuando sobreviene un desastre lo primordial es restablecer lo más pronto posible los espacios para el aprendizaje de los niños. Al mismo tiempo trabajamos para reconstruir los sistemas educativos y contratar a personal docente y asistente de calidad. Estas campañas son una de las cuatro estrategias clave para lograr estos objetivos, consisten en esfuerzos intensivos de sensibilización y comunicación cuyo propósito es movilizar a gobiernos, comunidades, donantes y organismos aliados. Cuando es necesario creamos espacios de aprendizaje provisionales y distribuimos juegos de material como las “escuelas en una caja” y otros materiales para el desarrollo y el ocio de la primera infancia. En los últimos años, estas campañas se han puesto en práctica con gran éxito en países como Somalia, Liberia y Uganda.

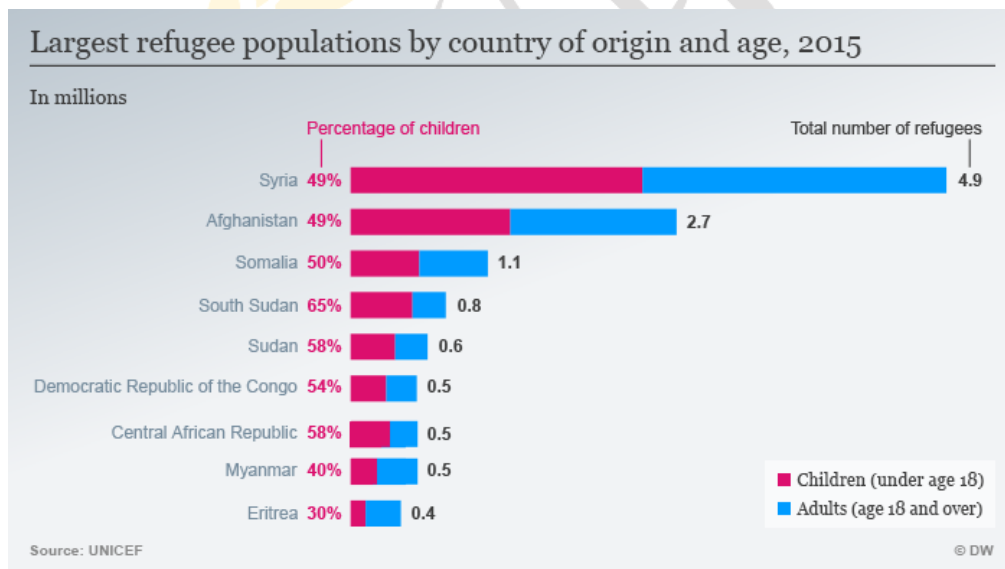
Las campañas de regreso a la escuela iniciadas en Somalia en 2005 iban dirigidas a los hogares y a las comunidades, así como a los responsables de políticas de ámbito nacional y regional. Otros componentes de estas campañas eran la formación de docentes y la creación de programas alternativos de educación primaria para los niños y niñas de lugares de difícil acceso.

En 2003 y 2004, en el contexto de la campaña de regreso a la escuela iniciada en Liberia, se abasteció de material escolar a 2.984 escuelas y se impartieron cursos breves de refresco a 13.000 docentes. Esta iniciativa hizo posible que 800.000 niños y niñas regresaran a la escuela.

En los últimos años, en países como Uganda, se han puesto en marcha iniciativas que comprenden varias fases – “Hay que ir a la escuela, Regresar a la escuela,

Permanecer en la escuela”– con el fin de acelerar la reconstrucción de unos sistemas de educación sostenibles.

Las crisis tienden a privar a los niños y niñas de su derecho fundamental a aprender y contribuir a un caos en social. Al movilizar a las comunidades y estimular la generación de recursos, las campañas de regreso a la escuela contribuyen a impulsar la educación. Al mismo tiempo es una ayuda hacia las sociedades para que sanen.



Bibliografía:

- https://www.unicef.org/spanish/education/index_70500.html
- <http://www.unmultimedia.org/radio/spanish/2017/07/unicef-y-la-fundacion-clooney-llevaran-educacion-a-3-000-ninos-refugiados-sirios/#.WbK-uNMjFPM>.

Tópico B

Niños afectados por VIH/SIDA.

El VIH es una de las principales enfermedades de transmisión sexual que afectan a los seres humanos, no obstante con los adultos, igual afecta a muchos niños que por medio del embarazo, por transmisión intrauterina, durante el parto o a través de la lactancia materna. Es por ello que muchos de los países ha tomado la decisión de tomar medidas de urgencia para informar a la sociedad la manera en la que se puede prevenir esta enfermedad, las medidas que se deben de tomar durante y después del embarazo, entre otras cosas. Esta enfermedad mata Alrededor de 29.000 niños y niñas menores de cinco años, 21 por minuto y mueren todos los días, especialmente de causas que se podrían evitar.

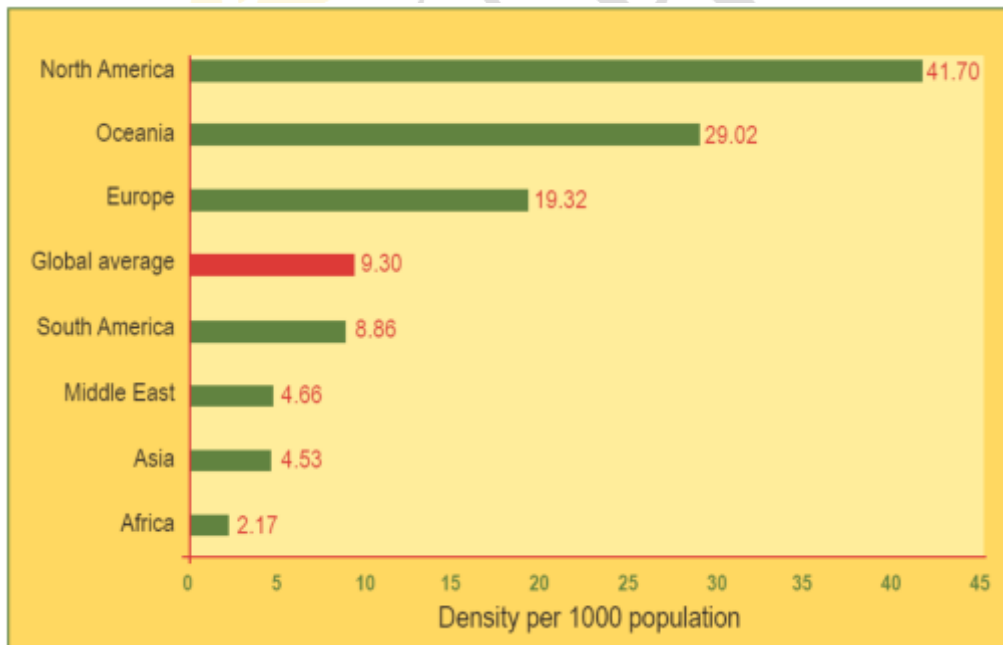
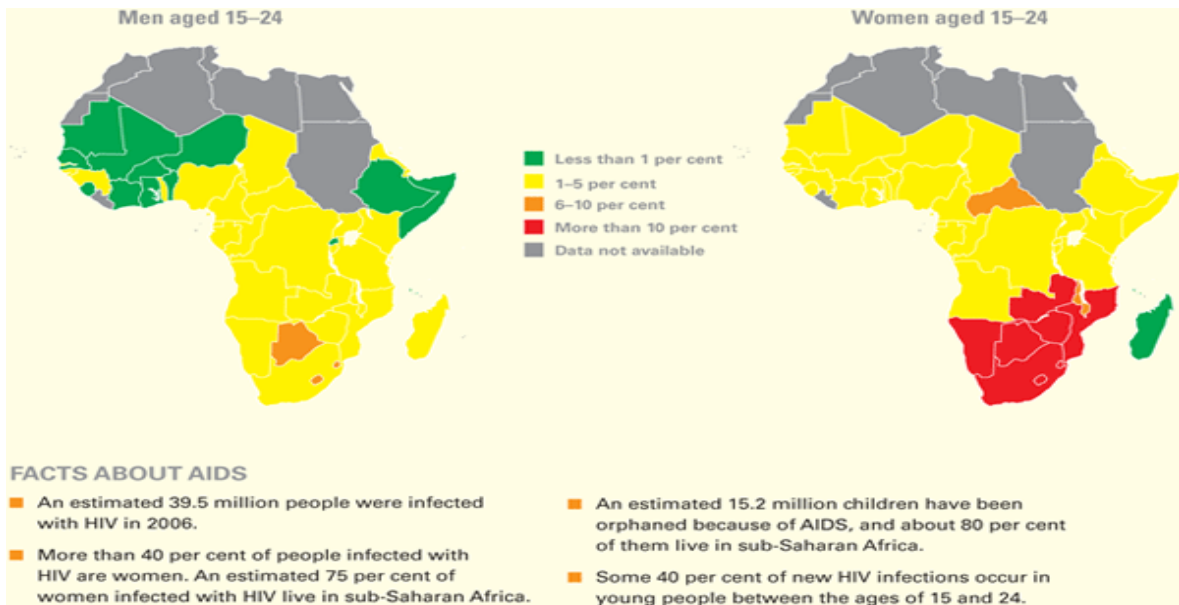
Uno de los continentes que tiene el mayor problema con esta enfermedad es África, ya que la falta de información que tienen acerca de este virus impide a que menos personas sean contaminadas a lo largo del tiempo.

África Subsahariana es una de las regiones con mayor índice de infección por el SIDA y afronta las mayores dificultades. Este zona como tal necesita cerca de 1 millón de ayudantes sanitarios para poder abastecer el control de dicha enfermedad.

Existe un grupo de países del África meridional donde la crisis, especialmente acentuada, se traduce en: escasez de trabajadores sanitarios, una alta carga de morbilidad por VIH/SIDA, malaria y tuberculosis, deficiencias de funcionamiento en los sistemas de salud y tasas de migración más elevadas que en el resto del mundo, sobre todo en los países anglófonos de la región.

Otro de los continentes que necesita mucha ayuda sanitaria a nivel mundial es Asia, ya que la mayor parte de la población se concentra en este continente, en la principalmente en el Asia meridional, sobre todo en las zonas rurales.

Los países europeos y los norteamericanos analizan mucho la escases de trabajadores sanitarios de los países que tienen relaciones con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.



Cuadro de desigualdades en la distribución de los trabajadores sanitarios a nivel mundial OMS.

Se cree que el VIH/SIDA afecta principalmente a los adultos, sin embargo cada día alrededor del mundo:

- El SIDA mata a unos 1,400 niños y niñas menores de 15 años
- Más de 6,000 jóvenes de 15 a 24 años contraen el VIH
- Cerca de 15 millones han quedado huérfanos debido al virus

En América Latina y el Caribe, más de 2.1 millones de personas viven con el VIH. La región del Caribe tiene la segunda prevalencia más alta del mundo, alcanzando un 2.3 %. La epidemia afecta cada vez más a la población infantil.

Soluciones

Uno de los principales problemas que se tendrían que resolver para poder reducir la tasa de infectados por el VIH es la discriminación a las personas infectadas.

Cuarenta y nueve países, territorios y entidades tienen vigente algún tipo de restricción a la entrada, permanencia y residencia de personas con VIH y decenas de países criminalizan ciertas formas de transmisión del virus, incluidas las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo. Es por eso que muchos países están organizando campañas para reducir este problema.

Para que se pueda reducir este problema lo principal que se debería hacer es proporcionar información sanitaria no solo a las principales ciudades, sino también a las personas de escasos recursos y extender la ayuda humanitaria por parte de todos los países hacia las principales zonas de riesgo por el VIH, así se evitara que este virus se siga expandiendo y se reducirá la muerte en cientos de niños y adolescentes que son infectados por sus padres.

Bibliografía:

- [http://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2016/july/20160718_start-free.](http://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2016/july/20160718_start-free)
- [https://infosida.nih.gov/understanding-hiv-aids/fact-sheets/25/82/el-vih-y-los-ninos-y-adolescentes.](https://infosida.nih.gov/understanding-hiv-aids/fact-sheets/25/82/el-vih-y-los-ninos-y-adolescentes)
- [https://www.unicef.org/lac/llamado_a_la_accion\(4\).pdf.](https://www.unicef.org/lac/llamado_a_la_accion(4).pdf)